

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI (CEP)
3. MODÜL DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU
(ÖĞRENCİ)

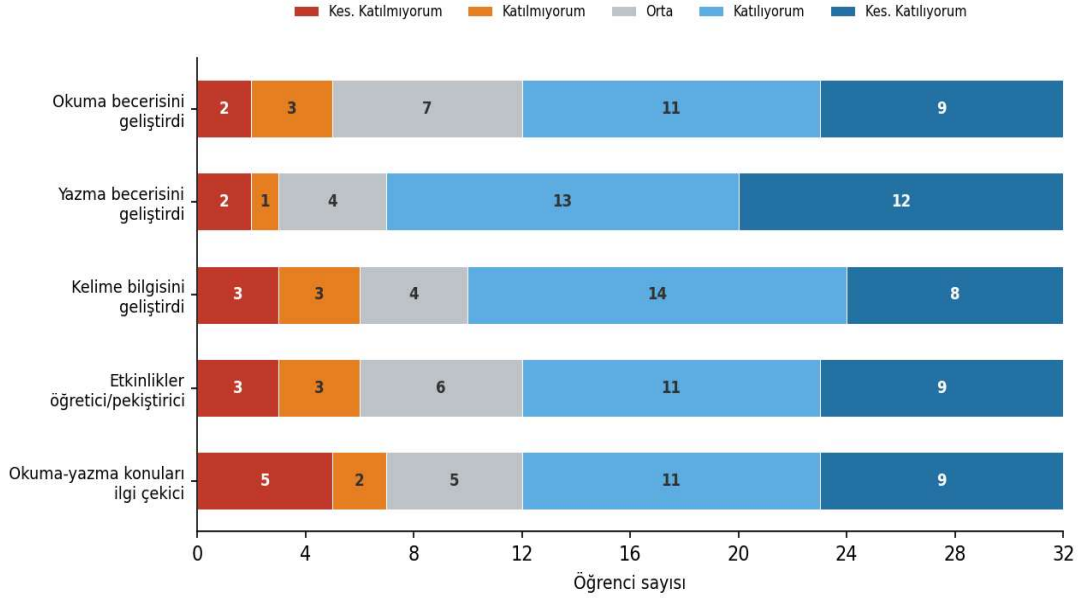
Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve üçüncü modül sonunda öğrencilere uygulanan anketten elde edilen verileri içermektedir. Öğrencilerimizden üçüncü modül boyunca aldıkları eğitimi; ders kitabı, sınav süreçleri, öğretim elemanları ve kendi çalışmalarını da kapsayan birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankete 32 öğrenci yanıt vermiş; katılımcıların 19'u Mütercim ve Tercümanlık, 13'ü İngilizce Öğretmenliği bölümü öğrencisidir. Tüm yanıtlar 8 Haziran 2026 tarihinde toplanmıştır. Ankette yer alan 7 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

Bölüm 1: Okuma ve Yazma (Unlock 4)

Bu bölümde, Şekil 1'de gösterildiği gibi “Okuma ve Yazma (Unlock 4)” başlığı altında öğrencilerin beş soruya verdikleri yanıtlar incelenmiştir. 32 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve raporun genelinde de kullanılan beşli Likert ölçeği (Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum, Orta, Katılıyorum, Kesinlikle katılıyorum) kullanılmıştır.

Şekil 1

“Okuma ve Yazma (Unlock 4)” bölümündeki beş soruya verilen cevaplar



Ders kitabının okuma becerisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” seçeneğini 7 öğrenci işaretlemiş; olumsuz tarafta “katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Ders kitabının yazma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadede “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (12 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” seçeneğini 4 öğrenci işaretlemiş; “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri ise az sayıda kalmıştır.

Ders kitabının kelime bilgisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler ağırlıklı olarak “katılıyorum” (14 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) seçeneklerini tercih etmiştir. “Orta” seçeneğini 4 öğrenci işaretlemiş; “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri ise eşit sayıda (3'er öğrenci) kalmıştır.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) ve “orta” (6 öğrenci) seçenekleri izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci) işaretlenmiştir.

Ders kitabındaki okuma ve yazma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrenci sayısında “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (5'er öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 2 öğrenci ile en az tercih edilen ifade olmuştur.

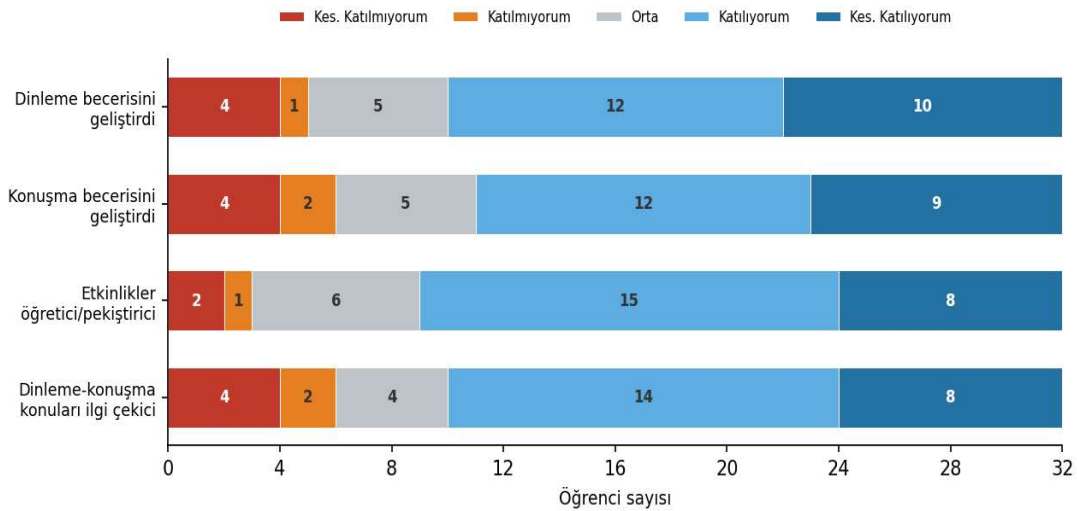
Genel olarak Okuma ve Yazma (Unlock 4) bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin büyük bölümünün ders kitabının okuma, yazma ve kelime becerilerine katkısını olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Yanıtlar çoğunlukla “katılıyorum” seçeneğinde yoğunlaşmakla birlikte, her maddede “orta” düzeyde ve sınırlı sayıda olumsuz görüş bildiren bir grubun da bulunduğu görülmektedir.

Bölüm 2: Dinleme ve Konuşma (Unlock 4)

Bu bölümde “Dinleme ve Konuşma (Unlock 4)” başlığı altında öğrencilerin dört soruya verdikleri yanıtlar incelenmektedir. Dağılım yine 32 öğrenci üzerinden yapılmış ve beşli Likert ölçeği kullanılmıştır.

Şekil 2

“Dinleme ve Konuşma (Unlock 4)” bölümündeki dört soruya verilen cevaplar



Ders kitabının dinleme becerisini geliştirdiğini düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (10 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” seçeneğini 5 öğrenci işaretlemiş; “kesinlikle katılmıyorum” (4 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Ders kitabının konuşma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadede “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) ve “orta” (5 öğrenci) seçenekleri izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” (4 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri az sayıda kalmıştır.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) belirgin biçimde en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) ve “orta” (6 öğrenci) seçenekleri izlemekte; “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Ders kitabındaki dinleme ve konuşma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (4'er öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 2 öğrenci ile kalmıştır.

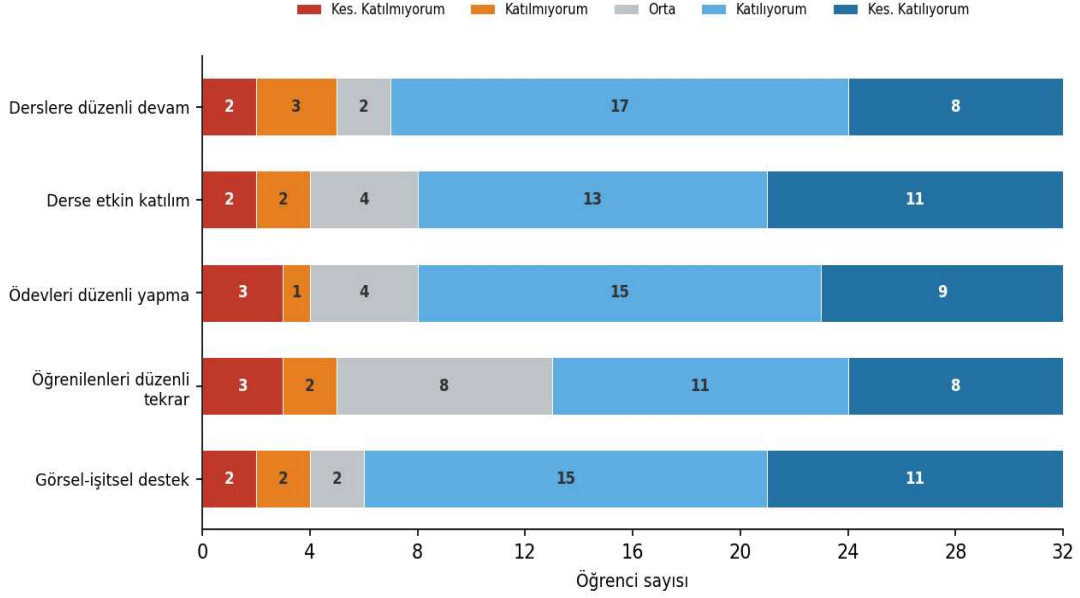
Genel olarak Dinleme ve Konuşma bölümüne verilen yanıtlarda olumlu görüşler ağır basmaktadır. “Katılıyorum” seçeneği tüm maddelerde en yüksek değeri almakla birlikte, dinleme ve konuşma becerilerine ilişkin maddelerde “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildiren küçük bir grubun da bulunduğu görülmektedir.

Bölüm 3: Öz Değerlendirme

Bu bölümde öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş ifadeye verdikleri yanıtlar incelenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin derse devam düzeyleri, ödev yapma durumları, tekrar yapma alışkanlıkları ve ders dışı öğrenme çabalarıyla ilgili veriler 32 öğrenci ve beşli Likert ölçeği üzerinden ele alınmıştır.

Şekil 3

Öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş ifadeye verdikleri yanıtlar



Derslerine düzenli devam ettiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (17 öğrenci) belirgin biçimde en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) takip etmektedir. “Katılmıyorum” (3 öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” (2’şer öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Derslere etkin katıldığını ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) ve “orta” (4 öğrenci) seçenekleri izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci) işaretlenmiştir.

Ödevlerini düzenli yaptığını belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” (4 öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri ise daha sınırlı kalmıştır.

Derslerde öğrendiklerini düzenli tekrar ettiğini ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu eşit sayıda (8’er öğrenci) işaretlenen “orta” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri izlemekte; “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Görsel ve işitsel öğelerle (müzik, film gibi) öğrenmesini desteklediğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) öne çıkmakta, onu “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) izlemektedir. “Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri ise eşit sayıda (2’şer öğrenci) kalmıştır.

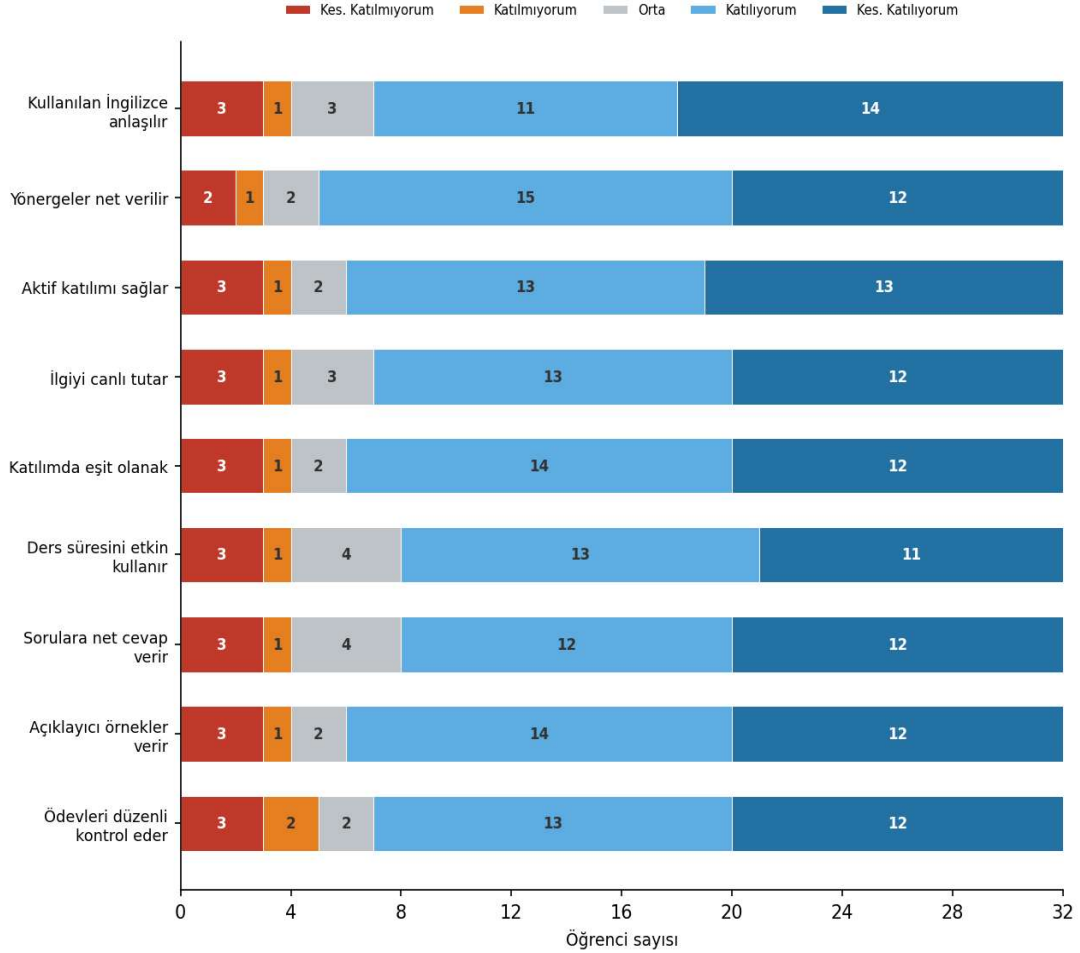
Genel olarak öz değerlendirme bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin derse devam, etkin katılım ve ders dışı öğrenme çabaları konusunda kendilerini büyük ölçüde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Düzenli tekrar maddesinde “orta” düzeydeki görüşlerin görece daha fazla yer tuttuğu görülmektedir.

Bölüm 4: Öğretim Görevlileri

Bu bölümde öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelerini içeren toplam dokuz maddeye verdikleri yanıtlar incelenmiştir. Dağılım 32 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 4

Öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelere verdikleri yanıtlar



Derste kullanılan İngilizcenin anlaşılır olduğunu belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “katılıyorum” (11 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 1 öğrenci ile kalmıştır.

Alıştırma ve etkinliklerin yönergelerinin net verildiğini düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (12 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (2'şer öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 1 öğrenci ile işaretlenmiştir.

Öğretim görevlilerinin derse aktif katılımı sağladığını ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (13'er öğrenci) en yüksek seviyededir.

“Kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci), “orta” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Dersi canlı tuttuğunu belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (12 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 1 öğrenci ile kalmıştır.

Derse katılımda eşit olanak sağlandığını düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) öne çıkmakta, onu “kesinlikle katılıyorum” (12 öğrenci) izlemektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci), “orta” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Ders süresinin etkin kullanıldığını belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” (4 öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri ise daha sınırlı kalmıştır.

Sorulara net ve açık cevap verildiğini düşünen öğrencilerde “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (12'şer öğrenci) en yüksek seviyededir. “Orta” (4 öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri bunları izlemektedir.

Açıklayıcı örneklerin verildiğini ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) öne çıkmakta, onu “kesinlikle katılıyorum” (12 öğrenci) izlemektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci), “orta” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Ödevlerin düzenli kontrol edildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (12 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci), “katılmıyorum” ve “orta” (2'şer öğrenci) seçenekleri ise sınırlı kalmıştır.

Genel olarak öğretim görevlileri bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin öğretim elemanlarının performansı, iletişim becerileri ve sınıf yönetimi konusunda büyük ölçüde olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir. “Katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri

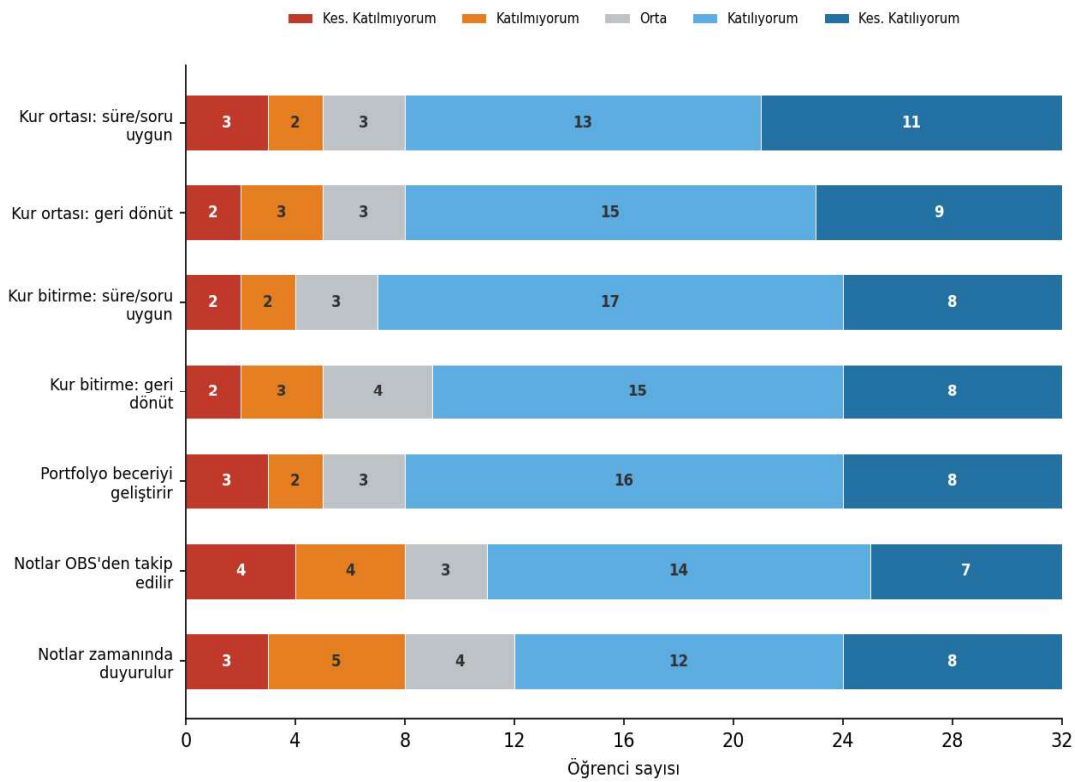
tüm maddelerde ağır basmakla birlikte, her maddede yaklaşık üç öğrencilik küçük bir olumsuz grubun da yer aldığı görülmektedir.

Bölüm 5: Ölçme ve Değerlendirme

Bu bölüm, öğrencilerin çeşitli sınav uygulamalarına, geri bildirim süreçlerine ve ölçme araçlarının etkililiğine dair görüşlerini içermektedir. Dağılım 32 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 5

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin ifadelere verdikleri yanıtlar



Kur ortası sınavının (mid-module exam) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 2 öğrenci ile kalmıştır.

Kur ortası sınavı sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) öne çıkmakta, onu “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) izlemektedir.

“Katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” seçeneği ise 2 öğrenci ile işaretlenmiştir.

Kur bitirme sınavının (end of module exam) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (17 öğrenci) belirgin biçimde en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) ve “orta” (3 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2'şer öğrenci) kalmıştır.

Kur bitirme sınavı sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) ve “orta” (4 öğrenci) izlerken, “katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Portfolyo ödevinin ders dışında İngilizce becerilerini geliştirdiğini düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (16 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 2 öğrenci ile kalmıştır.

Sınav notlarını öğrenci bilgi sisteminden (OBS) takip edebildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (7 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (4'er öğrenci), “orta” seçeneği ise 3 öğrenci ile işaretlenmiştir.

Sınav notlarının zamanında duyurulduğunu düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) takip etmektedir. “Katılmıyorum” (5 öğrenci), “orta” (4 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) seçenekleri ise bu maddede görece daha fazla yer tutmaktadır.

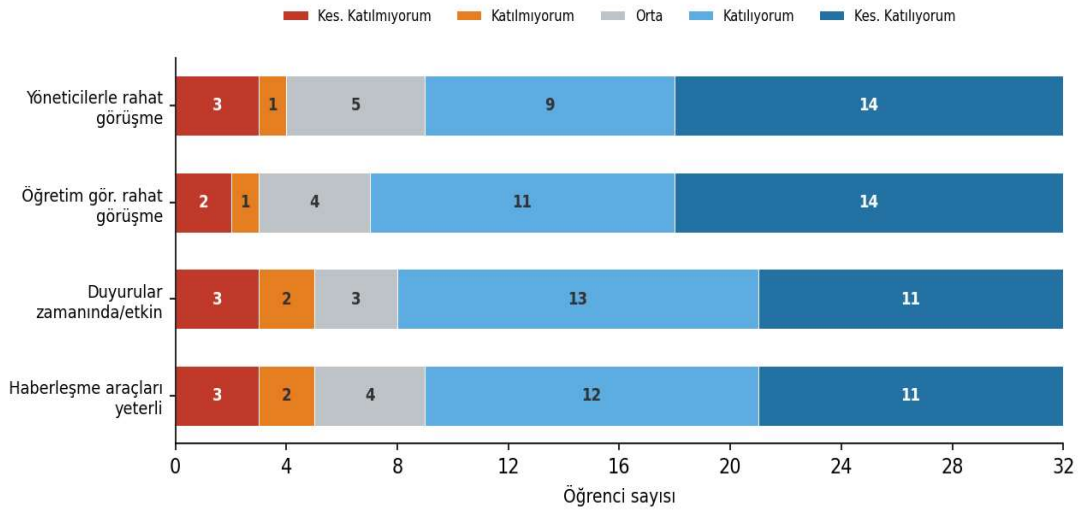
Genel olarak ölçme ve değerlendirme bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin sınav süreçleri ve geri bildirim mekanizmalarından büyük ölçüde memnun olduğunu göstermektedir. Olumlu görüşler tüm maddelerde ağır basmakla birlikte, sınav notlarının takibi ve zamanında duyurulması maddelerinde olumsuz görüşlerin görece biraz daha fazla olduğu görülmektedir.

Bölüm 6: İletişim ve Diğer Etkinlikler

Bu bölüm öğrencilerin modül boyunca farklı paydaşlarla (yöneticiler, öğretim görevlileri) kurdukları iletişimi, bilgi akışının verimliliğini ve kullanılan haberleşme araçlarının yeterliliğini değerlendirdikleri sorulara verdikleri yanıtları içermektedir. Dağılım 32 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 6

Öğrencilerin iletişim ve diğer etkinliklere ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar



İhtiyaç duyduğunda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebildiğini belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “katılıyorum” (9 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” (5 öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri bunları izlemektedir.

İhtiyaç duyulduğunda öğretim görevlileriyle rahatlıkla iletişim kurulabildiğini ifade eden öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “katılıyorum” (11 öğrenci) ve “orta” (4 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

Duyuruların zamanında ve etkin yapıldığını düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci), “katılmıyorum” seçeneği ise 2 öğrenci ile kalmıştır.

Haberleşme araçlarının (mesaj, pano, web sayfası vb.) yeterli olduğunu belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) öne çıkmakta, onu “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) izlemektedir. “Orta” (4 öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri bunları izlemektedir.

Genel olarak iletişim ve diğer etkinlikler bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin okul yönetimi, öğretim görevlileri ve bilgilendirme süreçlerine ilişkin iletişim kanallarını büyük ölçüde yeterli ve erişilebilir bulduğunu göstermektedir. Olumlu görüşler tüm maddelerde ağır basmaktadır.

Bölüm 7: Açık Uçlu Sorular

Bu bölümde öğrencilere 5 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

1. “Modül 3’ten daha fazla fayda sağlamak için kendi adınıza başka neler yapabiliydiniz?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, büyük çoğunluğun bireysel çalışma disiplini ve beceri temelli pratik üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcıların önemli bir kısmı çalışma ve tekrar yoğunluğunu artırabileceğini “daha fazla tekrar edebilirdim”, “daha iyi çalışabilirdim”, “daha fazla çalışabilirdim” ve “öğrendiklerimi ders dışında tekrarlayabilirim” gibi ifadelerle dile getirmiştir. Konuşma pratiği öne çıkan bir temadır; öğrenciler “speaking”, “daha fazla konuşma aktivitesi”, “bireysel konuşma”, “yabancı arkadaşlar edinip konuşmak” ve “İngilizce konuşma topluluğuna katılmak” gibi yanıtlar vermiştir. Yazma becerisine yönelik “daha çok writing” ve “essay yazmak” ifadeleri de yer almaktadır. Dile maruz kalma çabaları “dizi ve film izlemek” ile “podcast ve film” yanıtlarıyla; düzenli devam ise “hiç devamsızlık yapmamak” ifadesiyle vurgulanmıştır. Bir bölüm öğrenci ise “yeterince fayda sağladım” diyerek mevcut çabasını yeterli bulmuştur.

2. “Modül 3’ten daha fazla fayda sağlamak için eğitmen başka neler yapabiliirdi?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar genel olarak eğitmenlerin performansından memnuniyet duyulduğunu göstermektedir. Katılımcıların önemli bir bölümü “gerekli olan her şeyi yaptı”, “yapabileceklerinin en iyisini yaptılar”, “çok iyilerdi”, “gayet yeterliydi” ve “başka bir şeye gerek yoktu” gibi ifadelerle öğretim sürecini yeterli bulduklarını belirtmiştir. Bununla

birlikte süreci zenginleştirmeye yönelik öneriler de dile getirilmiştir. Etkinlik çeşitliliği bu önerilerin başında gelmekte; öğrenciler “daha fazla aktivite”, “eğlenceli oyunlarla pekiştirme”, “daha çok pair etkinliği” ve “öğrenci odaklı etkinlikler” gibi yanıtlar vermiştir. Konuşma odaklı beklentiler “fazla speaking” ve “öğrencilere daha fazla söz verilmesi” ifadeleriyle; ölçme yüküne ilişkin bir öneri ise “daha az sınav” biçiminde belirtilmiştir. Bir öğrenci dersin “monoton” ilerlediğini, bir diğeri ise öğrencilere zaman farkındalığı kazandıracak bir çalışma planı verilmesinin yararlı olacağını dile getirmiştir.

3. “Modül 3 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”

Öğrencilerin yanıtları, memnuniyetin sınıf içi etkinlikler, öğretmen tutumu ve materyaller etrafında yoğunlaştığını göstermektedir. Sınıf içi etkinlikler ve dersin işlenişi öne çıkan temadır; öğrenciler “sınıf içi etkinlikler”, “eğlenceli dersler”, “videolar eğlenceliydi” ve “portfolyo sunumu çok yararlıydı” gibi ifadeler kullanmıştır. Öğretmenlerin tutumu bir diğer güçlü temadır; “eğitmenden çok memnundum”, “ders hocam gayet iyiydi”, “hocanın katılımı” ve “speaking sınavlarındaki hocaların tutumları” yanıtları bunu yansıtmaktadır. Ayrıca “yazma ödevleri çok etkili”, “kitap öğreticiydi”, “dinleme becerilerimi geliştirdi” ile “sınıf arkadaşlarım” ve “öğretmenlerimizle pikniklerimiz” gibi sosyal ve duyuşsal kazanımlar da memnuniyet kaynakları arasında sayılmıştır.

4. “Modül 3 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, önemli bir bölümünün “yok”, “memnunum” ve “gayet memnunum” gibi ifadelerle herhangi bir memnuniyetsizlik belirtmediği görülmektedir. Dile getirilen memnuniyetsizlikler ise birkaç başlıkta toplanmaktadır. Ders süresi ve saatlerine ilişkin görüşler öne çıkmakta; “ders süresi fazla”, “ders saatleri” ve “ders saatleri fazlaydı gibi” ifadeleri yer almaktadır. Dersin işlenişine yönelik olarak bir öğrenci “monoton ilerledi” demiş; ders kitabı ve içeriğe ilişkin “kitap eksikti” ve “writing tasklar çok sıkıcıydı” yanıtları verilmiştir. Ayrıca bir öğrenci eğitmenlere, bir diğeri ise videoların ses düzeyine ilişkin bir aksaklığa değinmiştir.

5. “Farklı öneri ve görüşleriniz nelerdir?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtların önemli bir bölümü “yok” biçimindedir. Görüş bildiren öğrencilerin önerileri ağırlıklı olarak etkinlik ve içerik çeşitliliği etrafında

toplanmaktadır; “sınıf içi etkinlikler artırılabilir”, “daha fazla speaking olabilir”, “daha fazla oyun olabilir” ve “ders saatleri biraz esnetilebilir” ifadeleri dile getirilmiştir. Ders kitabına ilişkin “başka kitaba geçelim” önerisi ile bazı öğretmenlerin değiştirilmesine yönelik bir görüş de yer almaktadır. Ayrıca bir öğrenci süreç içinde psikolojik desteğe ihtiyaç duyulabileceğini belirtmiş; bir diğeri ise “hazırlık sınıfını çok özleyeceğim” diyerek olumlu bir görüş paylaşmıştır.